

Už dávno zvonilo na hodinu, ale deti ešte veselo diskutovali.

„Kde je pani učiteľka?“ divila sa Bea, ktorá vedela, že pani učiteľka zvyčajne prichádza do triedy hneď po zvonení.

Na odpoveď nemusela dlho čakať, pretože o chvíľku sa otvorili dvere a do triedy vstúpila pani učiteľka. Všetci stíchli viac ako obvykle a kládli si tú istú otázku: „Čo je to za chlapca vedľa pani učiteľky? Je to jej syn? Ale načo by mal školskú tašku? Alebo žeby nejaký žiak, ktorý netrafil do svojej triedy? Ale veď nie je taký malý... Tak kto je to?“

„Milí žiaci, dovoľte, aby som vám predstavila vášho nového spolužiaka Lukáša Hrabinu, ktorý sa k nám prisťahoval z Brezna,“ osvetlila záhadu pani učiteľka.

„Lukáš, srdečne ťa tu vítam a verím, že sa budeš v našej triede dobre cítiť. Sadni si tamto, do druhej lavice vedľa Moniky,“ prihovorila sa pani učiteľka Lukášovi a ukázala mu miesto na sedenie.

Monika sa na Lukáša usmiala a potisla sa viac na svoju polovicu, aby mal Lukáš dostatok miesta. Lukáš jej úsmev opätovoľ a vybral si z tašky zošit a učebnicu.

Paťo Lukáša celú dobu pozoroval a všimol si, aký je nesmelý. Predstavil si, ako by sa asi on cítil, keby sa musel odsťahovať na iné miesto, preč od svojich kamarátov. Preto, keď zazvonilo, pristúpil k Lukášovi, podal mu ruku a povedal:

„Ja som Patrik, ale všetci ma volajú Paťo. Ak chceš, môžeme byť kamaráti.“

„To bude super! Som rád, že budem mať kamaráta. Trochu som sa bál, že si tu žiadneho nenájdem,“ priznal sa Paťovi Lukáš.

„Ale kdeže,“ usmial sa Paťo. „A nebudeš mať len jedného, ale oveľa viac...“ povedal a postupne mu predstavil všetky deti z triedy. Tie ho hneď zahrnuli množstvom otázok.

O chvíľku sa už s Lukášom všetci rozprávali, ako keby spolu chodili do školy od prvej triedy. Monika s Radkom mu dokonca navrhli, že môžu ráno chodiť do školy spoločne. Zistili totiž, že bývajú kúsok od neho, vo vedľajšej ulici.

Pani učiteľka, ktorá ich potichu pozorovala, bola spokojná. Tešila sa, že sa vo svojich žiakoch nemýlila. Nikdy nepochybovala o tom, že v jej triede sú len také milé a priateľské deti. Potichu zatvorila dvere a vyšla z triedy s úsmevom na perách.



01. PREČO SA BEA DIVILA, ŽE PANI UČITEEKA NIE JE V TRIEDE?

02. Z TEXTU NEVYPLÝVA, ŽE NOVÝ SPOLUŽIAK:

- ☐ A pochádza zo stredného Slovenska ☐ B má dvoch súrodencov
☐ C volá sa Lukáš ☐ D je dobrý šachista

03. PO ZOZNÁMENÍ SI PAŤO VŠIMOL, ŽE LUKÁŠ JE:

- ☐ A vysoký ☐ B nesmelý
☐ C nahnevaný ☐ D veselý

04. VYSVETLI, PREČO SA LUKÁŠ USMIAL NA MONIKU.

05. KTORÁ Z VLASTNOSTÍ NAJLEPŠIE VYSTIHUJE PATRIKA?

- ☐ A priateľský ☐ B bojazlivý
☐ C namyslený ☐ D opatrný

06. PREČO PAŤO LUKÁŠOVI POVEDAL, ŽE BUDE MAŤ VELA KAMARÁTOV?

07. PAŤO PREDSTAVIL LUKÁŠOVI SVOJICH SPOLUŽIAKOV, PRETOŽE:

- ☐ A chcel, aby sa všetci skamarátili ☐ B chcel urobiť radosť pani učiteľke
☐ C chcel, aby sa Lukáš v triede dobre cítil ☐ D chcel urobiť radosť Lukášovým rodičom

08. AKO SA SPRÁVALI ŽIACI K NOVÉMU SPOLUŽIAKOV?

09. PODČIARKNI VETY, KTORÉ HOVORIA, ŽE SPOLUŽIACI PRIJALI LUKÁŠA MEDZI SEBA.

10. V ČOM SA PANI UČITEEKA NEMÝLILA?

11. PODČIARKNI V TEXTE PRIAMU REČ, KTOROU SA PATRIK PRIHOVORIL NOVÉMU SPOLUŽIAKOV.
INFORMÁCIU Z TEXTU VYJADRI INÝM SPÔSOBOM TAK, ABY NEOBSAHOVALA PRIAMU REČ.

12. NAPIŠ FORMOU PRIAMEJ REČI, ČO SI MYSLELA PANI UČITEEKA O SVOJICH ŽIAKOVH POĎEA
POSLEDNÉHO ODSEKU V TEXTE.

13. V KTOREJ Z MOŽNOSTÍ JE SPRÁVNE NAPÍSANÁ PRIAMA REČ?

- ☐ A „Dobrý deň, pani učiteľka.“ ☐ B “Dobrý deň, pani učiteľka.”
☐ C „Dobrý deň, pani učiteľka.“ ☐ D “Dobrý deň, pani učiteľka.”

14. NAPIŠ FORMOU PRIAMEJ REČI, AKO SI KÚPIŠ V POKLADNI LÍSTOK DO KINA.

15. VYMYSLI K PRIAMEJ REČI: „PRAJETE SI PLNOTUČNÉ ALEBO POLOTUČNÉ MLIEKO?“ VHODNÚ
UVÁDZACIU VETU.

16. KOEKO POSTÁV VYSTUPUJE V PRÍBEHU?

- ☐ A 4 ☐ B 5 ☐ C 6 ☐ D nedá sa spočítať

17. PANI UČITEEKA JE:

- ☐ A hlavná postava ☐ B vedľajšia postava

18. VYTvor OSNOVU PRÍBEHU, DBAJ NA ČASOVÚ POSTUPNOSŤ UDALOSTÍ.

